

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Заместитель директора по УВР

Директор

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Закирова М.З.

Зелинский Р.В.

Приказ № 205 от «29» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922

Владелец: Зелинский Руслан Владимирович

Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАССЫ**

Составитель: Есина Ольга Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 2»
Чистопольского муниципального района РТ

Курс «Экологический поиск» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность курса связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Республики Татарстан будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Дидактической цели преподавания курса соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Республики Татарстан, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Республики Татарстан.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель программы: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи программы:

- Освоить понятийный аппарат экологии и определенного объема фактологического материала;
- Изучить специфику и общие аспекты взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- Формировать представления об общих принципах и законах окружающего мира;
- Развивать умения анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также

умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

Образовательных- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

Воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

Развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов.

Описание места программы в ученом плане.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (по 1 часу в неделю):

1 класс – 33 часа,

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Содержание программы

Раздел I: Что такое экология? 11ч			
Темы:	Количество часов	Содержание	ЦОРы
Введение	1		
Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Тайны за горизонтом	4	Науки о природе	https://youtu.be/EuvmdgL5gw4
Изучение природы Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её... Как изучают природу	4	Экология - наука о доме	https://youtu.be/rHy3VLKqad8
Выясняем, что такое экология	2		https://infourok.ru/prezenta_ciya-cto-takoe-ekologiya-604728.html
Раздел II: Распознавание растений и животных в природе 15 ч			
Загадки растений	4	Сказка о цветке-недотроге Образование	https://infourok.ru/poznovat_elno-issledovatelskij-

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений		плода. Многообразие плодов	proekt-zagadki-komnatnyh-rastenij-5265311.html
Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	4	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	https://youtu.be/7OyDdiN8P88
Кто и как живет рядом с нами Многообразие цветущих и не цветущих растений республики Татарстан .	3	Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	https://yandex.ru/video/preview/15112226849898088353
Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные . Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников	4	водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, с хвощами и плаунами. речной рак, краб, мокрица пауки, сенокосцы,скорпионы	https://infourok.ru/prezentsiya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temuraznoobraziye_zhivotnyh-175716.htm
Раздел III: Знакомство с Красной книгой России и ЕАО 2 ч			
Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги республики Татарстан.	2		https://volna.org/okruzhajushhij_mir/prezentaciya-krasnaya-kniga-tatarstana-rasteniya-2.html
Раздел IV: Изучение способов охраны природы 20ч			
Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе.. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана	4	Как сделать воздух в городе чище	https://infourok.ru/prezentsiya-k-uroku-na-temu-pogodnie-usloviya-i-bezopasnost-cheloveka-2415214.html
Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними	3		https://uchitelya.com/pedagogika/180413-prezentaciya-domashnie-pticy-dlya-doshkolnikov.html
Охрана насекомых.	1		https://youtu.be/HS9pHjzxOCw
Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение . Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения	4	Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-	https://uchitelya.com/geografiya/5510-prezentaciya-ischezayuschie-vidy-zhivuyh-organizmov.html

численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны. Изучаем способы охраны природы Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки..		мандинка, снежный барс. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов	
Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках республики Татарстан .	3	Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний. Человек и природа	/data/files/e1476110282.ptx
Знакомимся с охраняемыми растениями и животными . Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения , их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны. - примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).	5	Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др. бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. История спасения бобра, соболя, стерха	https://youtu.be/10prnQSKP08
Раздел V: Роль живой природы в жизни живого организма 8 ч			
Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком.	3	между растениями и животными, между различными животными	https://uchitelya.com/okruz_hayuschiy-mir/40309-prezentaciya-kak-svyazany-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-2-klass-pnsh.html
Выясняем роль неживой природы в жизни живого . Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Роль света в жизни животных.	5	Солнце как источник тепла и света для живых существ Светолюбивые и тенелюбивые растения. Воздух и жизнь. Вода и жизнь	https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/4_klass/vlija_nie_nezhivoj_prirody/239-1-0-3922

Роль ветра в жизни растений и животных. ь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги. Открываем жизнь в почве			
Раздел VI: Жизнь в почве 8 ч			
Тайны круговорота веществ в природе Круговорот веществ в природе.	3	Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы	https://youtu.be/DIHlCmSvMHo
Кто и как живет в почве?	1		https://yandex.ru/video/preview/11028746009489896437
Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4	Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы.	https://easyen.ru/load/biologija/5_klass/kto_zhivet_v_pochve/125-1-0-707
Раздел VII: Разнообразие живой природы 8 ч			
Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в республике Татарстан.	1	Съедобные и несъедобные грибы	https://uchitelya.com/biologiya/140723-prezentaciya-griby-rodnogo-kraja-5-klass.html
Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке.	4	Как дышит, чем питается лягушка.. Грибы – плесени .Какие рыбы встречаются в водоемах края. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	https://easyen.ru/load/biologija/5_klass/m_prezentacija_lishajniki/125-1-0-82013
Млекопитающие родного края. . Домашние животные.	3	Редкие животные Республики Татарстан. Кормление и уход за ними.	
Раздел VIII: Экологические связи в природе 16ч			
Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения России. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	4	Отрицательное воздействие человека на природу.	https://infourok.ru/prezentsiya-na-temu-lesnoe-iribnoe-hozyaystvo-ohota-3742555.html

Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе			
Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	3	Как всё это связано	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/194762-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-chto-takoe-ekologiya.html
Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Связи между природой и человеком.	4	Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей	https://urok.rf/presentation/29591.html
Изучаем экологические связи в живой природе Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	5	«ель и все вокруг неё» рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя). строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филинострые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя	https://urok.rf/library/prezentaciya_ekologicheskaya_piramida_023421.html
Раздел IX : Практические занятия 15 ч			
Наблюдения в природе, описание живых объектов.	2	Условия, в которых мы живем	https://urok.rf/presentation/17773.html
Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	2	Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/49189-prezentaciya-skvorechnik-nash-domik-dlya-ptic.html
Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения Зч. Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	5	Деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных	

Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных			
Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.	3	3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся	https://urok.rph/presentation/2047.html
Мастерим домики для птиц Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	3	Изготовление скворечников	https://youtu.be/7q3MVUbDrxc
Раздел X: Передача знаний другим 22ч			
Загадки круговорота воды в природе Загадки о состояниях воды. Природа дождевого облака. Природа снежного облака	4	Наблюдение в природе за водой	https://infourok.ru/prezentsiya-na-temu-zagadki-vody-4989754.html
Загадки под водой и под землей Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	3	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана	https://urok.rph/library/zanyatie_1tema_gigantskie_objekty_okeana_chast_080223.html
Что такое НЛО? Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	3	Изученик литературы об НЛО	https://infourok.ru/prezentsiya-proekta-zagadki-kosmosa-nlo-5437050.html
Учимся передавать свои знания другим ребятам Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов	4	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу	https://urok.rph/library/kvetsk_ekologicheskij_marafon_174930.html
Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	4	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Загадка смены времен года	https://uchitelya.com/geografiya/110785-prezentaciya-predstavlenie-o-forme-zemli-u-drevnih-narodov-5-klass.html
Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. История происхождения названий дней недели.	4	Год и времена года. Названия месяцев на Руси.	https://urok.rph/library/prezentaciya_k_uroku_okruzhaushego_mira_vrashenie_zem_172618.html
Раздел XI: Выявление связи между состоянием природы и здоровьем человека 11 ч			

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы.	4	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	https://uchitelya.com/pedagogika/201840-prezentaciya-dlya-detey-virusy-mikroby.html
Организм и окружающая среда	3		https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/23620-prezentaciya-zdorove-cheloveka-i-okruzhayushchaya-sreda-3-klass.html
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	4	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.); очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д	https://infourok.ru/prezentsiya-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-na-temu-ekologicheskaya-bezopasnost-4069806.html
Раздел XII: Экологические катастрофы 4 ч			
Обсуждаем примеры экологических катастроф	4		https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/129047-prezentaciya-ekologicheskie-katastrofy.html
Раздел XIII: Подведём итоги 56ч			
Заключение	1		https://skolki-project.com/blog/sbornik-proektnyh-idej-po-ekologii
Что мы узнали и чему научились за год.	2		https://urok.rpf/library/aktivnaya_igratest_ekoznajka_192128.html
Обобщение пройденного Обобщение знаний.	2		https://infourok.ru/prezentsiya-po-ekologii-obuchayushchiy-trenazher-2058974.html
Подводим итоги работы Обобщение основных теоретических знаний.	1		https://znanio.ru/media/diologovyj_trenazhyor_puteshestvie_po_stranitsam_ekologii-350645

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
Формы организации внеурочной деятельности	Традиционные уроков, проектная деятельность, экскурсии, практические работы

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них общей культуры труда, воспитание чувства прекрасного, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. А также направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

Лист согласования к документу № 5 от 20.09.2023

Инициатор согласования: Зелинский Р.В. Директор

Согласование инициировано: 20.09.2023 17:30

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зелинский Р.В.		 Подписано 20.09.2023 - 17:31	-